

1 **ATA DA DUCENTÉSIMA QUADRAGÉSIMA REUNIÃO DO CONSELHO TÉCNICO -**
2 **ADMINISTRATIVO DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS**
3 **HUMANAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Presidência:** Professor Doutor
4 Sérgio França Adorno de Abreu, Diretor da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências
5 Humanas (FFLCH). Ao quinto dia do mês de junho do ano de dois mil e quatorze, no
6 Salão Nobre da Faculdade, realizou-se a supracitada reunião do Conselho Técnico
7 Administrativo, em terceira convocação. **COMPARECIMENTOS:** Professores, Alunos e
8 Funcionários: Sérgio França Adorno de Abreu, João Roberto Gomes de Faria, Roberto
9 Bolzani Filho, Marcelo Candido da Silva, Paola Giustina Baccin, Marli Quadros Leite,
10 André Roberto Martin, Fábio de Souza Andrade Rigatto, Brasília João Sallum Júnior,
11 João Paulo Cândia Veiga, Ronald Beline Mendes, Ana Lúcia Pastore Schritzmeyer,
12 Marie Marcia Pedroso, Fernando de Magalhães Papaterra Limongi. Como assessores
13 atuaram: Rosângela Duarte Vicente (ATAC), Augusto Cesar Freire Santiago, Maria
14 Aparecida Laet (SBD), Leonice Maria Silva de Farias (ATFN), Eliana Bento da Silva
15 Amatuzzi de Barros (SCS), Ismaerino de Castro Junior (ATFN), Vânia Santos de Melo
16 (ATAD). O Senhor Vice-Diretor abriu a sessão e comunicou a chegada do Senhor
17 Presidente em instantes, desta forma solicitou inversão de pauta, após votação, a
18 inversão de pauta foi **APROVADA**, iniciando a Reunião com a **ORDEM DO DIA: 1.**
19 **AFASTAMENTO DOCENTE E DE SERVIDORES NÃO DOCENTES** - ad referendum
20 (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque). **1.1** - Pedido do DLCV
21 no sentido de que o **Prof. Dr. Paulo Martins** seja autorizado a afastar-se por **16**
22 **(dezesesseis) dias, de 16 a 31/12/2013**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de realizar
23 Estágio de Pesquisa, e por 42 (quarenta e dois) dias, de 1º/02 a 14/03/2014, a fim de
24 realizar Estágio de Pesquisa, assim como realizar visitas técnicas a museus e
25 bibliotecas, ambos em New Haven, EUA (Proc. 99.1.3596.8.7). **1.2** - Pedido do DLCV no
26 sentido de que o **Prof. Dr. Phablo Roberto Marchis Fachin** seja autorizado a afastar-se
27 por **15 (quinze) dias, de 13 a 27/07/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de
28 realizar pesquisa nas cidades de Évora e Lisboa, Portugal (Proc. 14.1.1826.8.0). **1.3** -
29 Pedido do DF no sentido de que o **Prof. Dr. Valter Alnis Bezerra** seja autorizado a
30 afastar-se por **9 (nove) dias, de 30/06 a 08/07/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a
31 fim de participar de Congresso na Universidade de Ghent, Bélgica, e por **12 (doze) dias,**
32 **de 12 a 23/07/2014**, a fim de participar de Congresso na Universidade de Barcelona,
33 Espanha (Proc. 14.1.1825.8.4). **1.4** - Pedido do DG no sentido de que a **Profa. Dra.**

34 **Déborah de Oliveira** seja autorizada a afastar-se por **13 (treze) dias, de 04 a**
35 **16/06/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Congresso em Jeju,
36 Coréia do Sul (Proc. 05.1.2468.8.1). **1.5** - Pedido do DG no sentido de que a **Profa. Dra.**
37 **Glória da Anunciação Alves** seja autorizada a afastar-se por **8 (oito) dias, de 03 a**
38 **10/05/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Colóquio em
39 Barcelona, Espanha (Proc. 05.1.150.8.4). **1.6** - Pedido do DG no sentido de que a **Profa.**
40 **Dra. Cleide Rodrigues** seja autorizada a afastar-se por **12 (doze) dias, de 05 a**
41 **16/06/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Conferência na cidade
42 de Bonn, Alemanha (Proc. 04.1.3271.8.6). **1.7** - Pedido do DG no sentido de que a
43 **Profa. Dra. Ana Fani Alessandri Carlos** seja autorizada a afastar-se por **9 (nove) dias,**
44 **de 04 a 12/05/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Colóquio em
45 Barcelona, Espanha (Proc. 88.1.1051.8.2). **1.8** - Pedido do DH no sentido de que a
46 **Profa. Dra. Elizabeth Cancelli** seja autorizada a afastar-se por **21 (vinte e um) dias, de**
47 **10 a 30/06/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Colóquio e de
48 reunião em Paris e Londres (Proc. 07.1.2353.8.1). **1.9** - Pedido do DLCV no sentido de
49 que a **Profa. Dra. Paula da Cunha Correa** seja autorizada a afastar-se por **6 (seis)**
50 **dias, de 19 a 24/05/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de
51 Workshop em Washington D.C. (Proc. 90.1.1430.8.6). **1.10** - Pedido do DLCV no sentido
52 de que a **Profa. Dra. Ieda Maria Alves** seja autorizada a afastar-se por **12 (doze) dias,**
53 **de 24/05 a 04/06/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de realizar atividades
54 relativas ao Projeto CAPES na Espanha; e realizar atividades de Convênio entre a
55 FFLCH e a Université Paris 13 na Espanha e na França (Proc. 90.1.673.8.2). **1.11** -
56 Pedido do DL no sentido de que a **Profa. Dra. Margarida Maria Taddoni Petter** seja
57 autorizada a afastar-se por **6 (seis) dias, de 03 a 08/06/2014**, s.p.v. e, das demais
58 vantagens a fim de participar de Congresso em Cabo Verde (Proc. 96.1.1174.8.5). **1.12** -
59 Pedido do DLM no sentido de que a **Profa. Dra. Walkyria Maria Monte Mór** seja
60 autorizada a afastar-se por **12 (doze) dias, de 18 a 29/05/2014**, s.p.v. e, das demais
61 vantagens a fim de participar de eventos acadêmicos no Canadá (Proc. 04.1.2068.8.2).
62 **1.13** - Pedido do DLM no sentido de que a **Profa. Dra. Adriana Kanzepolsky** seja
63 autorizada a afastar-se por **6 (seis) dias, de 03 a 08/06/2014**, s.p.v. e, das demais
64 vantagens a fim de participar de Colóquio e ministrar disciplina na Universidade Nacional
65 de Rosario, Argentina (Proc. 09.1.2767.8.2). **1.14** - Pedido do DLM no sentido de que a
66 **Profa. Dra. Tinka Reichmann** seja autorizada a afastar-se por **9 (nove) dias, de 29/05**

67 a **06/06/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Colóquio e ministrar
68 Workshop na Universidade de Heidelberg, Alemanha (Proc. 08.1.2961.8.2). **1.15** -
69 Pedido do DLM no sentido de que o **Prof. Dr. John Milton** seja autorizado a afastar-se
70 por **9 (nove) dias, de 22 a 30/05/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar
71 de Congresso no Canadá (Proc. 06.1.1741.8.7). **1.16** - Pedido do DF no sentido de que o
72 **Prof. Dr. Marco Aurélio Werle** seja autorizado a afastar-se por **6 (seis) dias, de 17 a**
73 **22/05/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Congresso em Buenos
74 Aires, Argentina (Proc. 02.1.2847.8.0). **1.17** - Pedido do DH no sentido de que o **Prof.**
75 **Dr. Gildo Magalhães dos Santos Filho** seja autorizado a afastar-se por **08 (oito) dias,**
76 **de 19 a 26/05/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de participar de Congresso em
77 Portugal (Proc. 02.1.3989.8.2). **1.18** - Pedido do DG no sentido de que o **Prof. Dr. Fábio**
78 **Betioli Contel** seja autorizado a afastar-se por **10 (dez) dias, de 03 a 12/05/2014**, s.p.v.
79 e, das demais vantagens a fim de participar de Colóquio em Barcelona, Espanha (Proc.
80 09.1.42.8.0). **1.19** - Pedido do DLCV no sentido de que o **Prof. Dr. Ricardo Souza de**
81 **Carvalho** seja autorizado a afastar-se por **9 (nove) dias, de 08 a 16/06/2014**, s.p.v. e,
82 das demais vantagens a fim de participar de Congresso no México (Proc. 10.1.2209.8.1).
83 **1.20** - Pedido do DL no sentido de que o **Prof. Dr. Felipe Venâncio Barbosa** seja
84 autorizado a afastar-se por **5 (cinco) dias, de 09 a 13/06/2014**, s.p.v. e, das demais
85 vantagens a fim de participar de Colóquio em Veneza, Itália (Proc. 10.1.3029.8.7). **1.21** -
86 Pedido do DLM no sentido de que a **Profa. Dra. Angela Maria Tenorio Zucci** seja
87 autorizada a afastar-se por **303 (trezentos e três) dias, de 02/05/2014 a 28/02/2015**,
88 s.p.v. e, das demais vantagens a fim de pesquisa de pós-doutorado na Itália (Proc.
89 07.1.3532.8.7). **1.22** - Pedido do DF no sentido de que a **Profa. Dra. Maria das Graças**
90 **de Souza** seja autorizada a afastar-se por **13 (treze) dias, de 20/05 a 1/06/2014**, s.p.v.
91 e, das demais vantagens a fim de participar de Colóquio em Paris, França (Proc.
92 88.1.1053.8.5). **1.23** - Pedido do DLCV no sentido de que a **Profa. Dra. Rosângela**
93 **Sarteschi** seja autorizada a afastar-se por **12 (doze) dias, de 18 a 29/07/2014**, s.p.v. e,
94 das demais vantagens a fim de participar de Congresso em Cabo Verde (Proc.
95 05.1.3740.8.7). **1.24** - Pedido do DH no sentido de que a **Profa. Dra. Stella Maris**
96 **Scatena Franco Vilardaga** seja autorizada a afastar-se por **21 (vinte e um) dias, de**
97 **15/06 a 05/07/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de realizar pesquisa em
98 Washington, D.C. (Proc. 13.1.3876.8.4). **1.25** - Pedido do DLCV no sentido de que o
99 **Prof. Dr. Luiz Dagobert de Aguirra Roncari** seja autorizado a afastar-se por **18**

100 **(dezoito) dias, de 14 a 31/08/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de Congresso
101 em Londres, Inglaterra (Proc. 97.1.1141.8.0). **1.26** - Pedido do DF no sentido de que o
102 **Prof. Dr. Pedro Paulo Garrido Pimenta** seja autorizado a afastar-se por **26 (vinte e**
103 **seis) dias, de 11/07 05/08/2014**, s.p.v. e, das demais vantagens a fim de realizar
104 pesquisa em Paris, França (Proc. 06.1.3631.8.4). Após votação, os itens acima foram
105 **APROVADOS. 2. RELATÓRIO DE AFASTAMENTO DOCENTE E DE SERVIDORES**
106 **NÃO DOCENTES** - ad referendum (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos
107 de destaque). **2.1** - O **Prof. Dr. Marcos Cesar Alvarez** (DS) apresentou relatório de
108 afastamento ocorrido no período de 08 a 20/09/2011, quando foi autorizado a participar
109 de Colóquio na cidade de Cerisly-la-Salle, França. **2.2** - O **Prof. Dr. Adrián Pablo Fanjul**
110 (DLM) apresentou relatório de afastamento ocorrido no período de 30/01 a 18/02/2014,
111 quando foi autorizado a participar de missão internacional sobre língua portuguesa,
112 relativa ao Programa Mais Médicos, na República de Cuba. **2.3** - A **Profa. Dra. Valeria**
113 **De Marco** (DLM) apresentou relatório de afastamento ocorrido no período de 22/11 a
114 04/12/2013, quando foi autorizada a participar de Congresso na Universidad Autónoma
115 de Barcelona, e de reuniões e grupos de trabalho em Madri, Espanha. **2.4** - A **Profa. Dra.**
116 **Sandra Guardini Teixeira Vasconcelos** (DLM) apresentou relatório de afastamento
117 ocorrido no período de 28/02 a 08/03/2014, quando foi autorizada a participar de
118 atividades relativas à graduação na Universidade de Surrey, e realizar pesquisa
119 bibliográfica na British Library, em Londres, Inglaterra. **2.5** - O **Prof. Dr. Fernando da**
120 **Motta de Oliveira** (DLCV) apresentou relatório de afastamento ocorrido no período de
121 15/01/2013 a 14/01/2014, quando foi autorizado a realizar estágio pós-doutoral na
122 França (Proc. 03.1.2015.8.5). **2.6** - O **Prof. Dr. Luis Sergio Krauz** (DLO) apresentou
123 relatório de afastamento ocorrido de 20 a 23/03/2014, quando foi autorizado a participar
124 de Congresso na New York University. Após votação, os itens acima foram
125 **APROVADOS. 3. COMISSÃO DE GRADUAÇÃO - ESTRUTURA CURRICULAR 2015** -
126 (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque). **3.1** - Proposta de
127 alterações da Grade Curricular do Departamento de Linguística para Fonoaudiologia,
128 conforme segue: FLL0433 - Elementos de Linguística I (exclusão); FLL0117 - Fonética
129 Acústica e Articulatória (exclusão); FLL1014 - Língua de Sinais Brasileira: Educação,
130 Comunicação e Cultura (exclusão); FLL1023 - Linguística para Fonoaudiologia
131 (inclusão). **3.2** - Proposta de alterações na Estrutura Curricular do Instituto de
132 Geociências oferecidas para o Curso de Geografia, conforme segue: GSA0289 -

133 Geologia dos Terrenos Cársticos (objetivo, programa, método de avaliação e bibliografia
134 de optativa livre, sem alterar os demais caracteres); GMG0289 - Tectônica dos Oceanos
135 (créditos de disciplina optativa livre, de optativa, sem alterar os demais caracteres);
136 GSA0432 - Urbanização, Industrialização e Meio Ambiente (nome, objetivo, programa,
137 etc.). **3.3** - Proposta de alterações na Estrutura Curricular do Instituto de Estudos
138 Brasileiros oferecidas para os Cursos de Geografia e Ciências Sociais, conforme segue:
139 IEB0265 - Linguagem Musical I: a formação do gosto (criação). Após votação, os itens
140 3.1 e 3.2 foram **APROVADOS**, o item 3.3 foi retirado de pauta. **4. SOLICITAÇÃO DE 2ª**
141 **VIA DE DIPLOMA - GRADUAÇÃO** (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos
142 de destaque). **4.1** - A Sra. Cleide Pires Inácio, Bacharel em Filosofia, solicita emissão de
143 2ª via de diploma, em virtude de extravio da via original. O curso foi concluído em 2007.
144 A colação de grau foi realizada em 14/03/2008 (Proc. 2014.1.1970.8.4). Após votação, o
145 item acima foi **APROVADO**. **5. DOAÇÕES/TRANSFERÊNCIAS DE DOMÍNIO DE**
146 **MATERIAL PERMANENTE** (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de
147 destaque). **5.1** - Pedido da **Profa. Dra. Deborah de Oliveira** (DG) no sentido de se
148 incorporar ao patrimônio da FFLCH, 1 Computador marca HP modelo S51445BR C/Proc.
149 Intel Core I5; 4GB HD 500GB; Monitor Samsung Led 21,5" adquiridos com recursos da
150 FAPESP (Proc. 13.1.728.8.4). **5.2** - Pedido do **Prof. Dr. Norberto Luiz Guarinello** (DH)
151 no sentido de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 1 Computador Dell Inspiron3647;
152 Anti-virus McAfee; Monitor, Mouse e Teclado Dell; Microsoft Windows e Word;
153 ProSupport técnico no local adquiridos com recursos da FAPESP (Proc. 14.1.2157.8.5).
154 (Os equipamentos encontram-se no DH). **5.3** - Pedido do **Prof. Dr. João Paulo Garrido**
155 **Pimenta** (DH) no sentido de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 1 rolo de microfilme
156 e 01 CD-R adquiridos com recursos da FAPESP (Proc. 14.1.2158.8.1). (Os
157 equipamentos encontram-se no DH). **5.4** - Pedido da **Profa. Dra. Dominique Tilkin**
158 **Gallois** (CESTA) no sentido de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 1 Roteador para
159 computador, 1 Impressora multifuncional, 1 Pendrive, 1 Gravador digital, 1 Bolsa
160 protetora para câmera digital, 1 Cartão de memória, 1 Notebook Acer, 1 HD externo e 41
161 (quarenta e um) livros adquiridos com recursos da FAPESP (Proc. 14.1.2159.8.8). (Os
162 livros encontram-se no SBD e os equipamentos encontram-se no CESTA). Após
163 votação, os itens acima foram **APROVADOS**. **6. REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA -**
164 **COMISSÃO DE GRADUAÇÃO** (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de
165 destaque). **6.1** - Mariluzza Cristina Nascimento solicita revalidação de seu Diploma de

166 Bacharel em Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Portugueses e Ingleses, pela
167 Universidade de Coimbra, Portugal, ao expedido por esta Faculdade (Proc.
168 2009.1.3840.1.8). (v., no anexo, cópia do parecer FAVORÁVEL para o Bacharelado em
169 Português e para o Bacharelado em Inglês, da Comissão de Graduação). **6.2** - Oscar
170 Javier Castro solicita revalidação de seu Diploma Estrangeiro de História, pela
171 Universidad Nacional de Colombia, Colômbia, ao expedido por esta Faculdade, e de
172 Bacharelado e Licenciatura em História pela USP (Proc. 2013.1.23536.1.7). (v., no
173 anexo, cópia do parecer FAVORÁVEL à Revalidação do Diploma Estrangeiro para
174 Bacharelado em História, e DESFAVORÁVEL à Revalidação do Diploma Estrangeiro
175 para Licenciatura em História, da Comissão de Graduação). **6.3** - Pedro Miguel
176 Branquinho Fernandes solicita revalidação de seu Diploma Estrangeiro Bacharelado e
177 Licenciatura em Ciências Sociais, pela Universidade Técnica de Lisboa, Portugal, ao
178 expedido por esta Faculdade, e de Bacharelado em Ciências Sociais pela USP (Proc.
179 2013.1.4264.1.5). (v., no anexo, cópia do parecer FAVORÁVEL à Revalidação do
180 Diploma Estrangeiro para Bacharelado em Ciências Sociais, e DESFAVORÁVEL à
181 Revalidação do Diploma para Licenciatura em Ciências Sociais, da Comissão de
182 Graduação). Após votação, os itens acima foram **APROVADOS**, sendo os pareceres
183 contrários aprovados, os pedidos foram indeferidos. **7. RECONHECIMENTO DE TÍTULO**
184 **- PÓS-GRADUAÇÃO** (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque).
185 **7.1** - Alinne Balduino Pires Fernandes solicita reconhecimento do Diploma de Doutor,
186 concentração em Estudos Linguísticos e Literários em Inglês pela Queen's University
187 Belfast, Irlanda do Norte, ao expedido por esta Faculdade (Proc. 2013.1.28729.1.8). (v.,
188 no anexo, cópia do parecer FAVORÁVEL da Comissão de Pós-Graduação, em
189 20/05/2014). **7.2** - Sheila Maria dos Santos solicita reconhecimento do Diploma de
190 Mestre, concentração em Letras - Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos em
191 Francês pela Université Paris 4, França, ao expedido por esta Faculdade (Proc.
192 2014.1.6323.1.0). (v., no anexo, cópia do parecer FAVORÁVEL da Comissão de Pós-
193 Graduação, em 20/05/2014). Após votação, os pareceres acima foram **APROVADOS**. **8.**
194 **EQUIVALÊNCIA DE TÍTULO - PÓS-GRADUAÇÃO** (votação aberta, em bloco, sem
195 prejuízo de pedidos de destaque). **8.1** - Léa Tosold solicita equivalência de seu título de
196 Mestre em Filosofia Política, pela University of York, Reino Unido, ao expedido por esta
197 Faculdade (Proc. 2012.5.752.8.9). (v., no anexo, cópia do parecer FAVORÁVEL da
198 Comissão de Pós-Graduação, em 20/05/2014). Após votação, o item acima foi

199 **APROVADO. . ADITAMENTO: 1. QUESTÕES TÉCNICAS DE POLÍTICA ACADÊMICA**

200 **1.1. REDUÇÃO DO QUADRO DE VIGILANTES - FECHAMENTO DE PORTARIAS.** Com
201 a palavra, o Senhor Presidente disse: “Todos vocês sabem, por medida de contenção
202 orçamentária, não por decisão aqui evidentemente da Faculdade, uma decisão da
203 Administração Central, houve uma redução de número de vigilantes. Essa redução de
204 número de vigilantes afeta a vigilância das nossas portarias, sobretudo do prédio do
205 meio e do prédio de Letras. Então, nós temos que discutir essa proposta e após a
206 discussão, a aprovação ou não aprovação, a não aprovação significa que teremos que
207 encontrar uma solução. Eu peço a atenção principalmente dos professores dos cursos
208 das áreas de Sociologia, Antropologia, Filosofia e Letras porque as duas implicações são
209 desses dois prédios.”. Com a palavra, a funcionária Vânia Santos de Melo, disse: “Boa
210 tarde a todos. Para quem não me conhece, meu nome é Vânia, sou assistente
211 administrativa. O que está acontecendo na redução das portarias? Está ocasionando
212 vários problemas porque nós ficamos com pouquíssimos vigilantes, como todos sabem,
213 os furtos ocorrem com muita frequência e nós teremos a necessidade de fechar algumas
214 portarias, mesmo, não vai ter jeito. Então, vou começar pela Casa de Cultura Japonesa
215 (CCJ) que a alteração foi pouca e já foi feita uma redução anterior, foi tirada uma portaria
216 na CCJ, que é a portaria que fica no andar térreo, na parte de baixo, ficando somente
217 aberta a portaria principal. Na História e Geografia, nós tínhamos duas portarias, hoje
218 nós vamos ficar com uma portaria só e com um vigilante durante o dia e um vigilante a
219 noite, vai ficar quase que impossível ter alguma segurança se depender desses
220 vigilantes porque já é pouca a segurança e com um só fica muito mais complicado. Com
221 isso dois vigilantes que são funcionários da FFLCH, que tem a função de vigilante, irão
222 mudar o horário de trabalho das 13h às 22h, de segunda a sexta, e nos dias de festa na
223 História e Geografia que acaba acontecendo na sexta à noite, eles vão trabalhar no
224 período noite e madrugada - e depois descontar as horas como folga - para poder dar
225 um auxílio na segurança porque vai ter só um segurança a noite, se deixar o prédio de
226 História e Geografia com um só eles vão entrar no outro andar, vão bagunçar mais do
227 que já fazem hoje. Então, os dois funcionários optaram por isto, para ajudar a vigilância,
228 os dois irão trabalhar noite-madrugada nos dias de festa. Na Filosofia, três vigilantes-dia
229 e dois vigilantes-noite, uma portaria vai ter que ser fechada. A sugestão, nós já
230 tentamos, esta semana, fechar uma portaria um dia, deu errado, tentamos outra, deu
231 errado, não tentamos ainda o que eu vou falar: a sugestão seria fechar a portaria de

232 entrada pela Luciano Gualberto, que é a portaria que vem direto do ponto de ônibus,
233 mas ela tem uma passagem que dá para ser feita por fora do prédio entrando pela parte
234 térrea entre o prédio de letras e o prédio de filosofia. A sugestão seria o que está em
235 vermelho: ficar aberto o lado esquerdo, na tela que é o lado que está indo para a história
236 e ficar aberto o lado direito, que é o lado que vai para a biblioteca e para o prédio de
237 letras, neste lado, nós temos duas portarias. Uma no primeiro andar que seria o térreo, e
238 outra no segundo andar que seria o pavimento da biblioteca, então, a sugestão seria:
239 fechar a da Luciano Gualberto que está abaixo da tela e deixar esse eixo aberto,
240 completo, que teria um vigilante e ficaria neste espaço do lado direito que vai para
241 biblioteca, ficaria um vigilante no vão da escada e ele tomaria “conta” de duas portarias,
242 que seriam as duas portarias dos dois andares. Lá na história e geografia ficaria um, e ali
243 onde está assinalado de verde, em cima do lado esquerdo! Tem uma saída para o
244 estacionamento, a gente abriria essa saída que hoje é fechada e esse mesmo vigilante
245 cuidaria destes dois acessos, o da história e esse acesso.”. Com a palavra, o Senhor
246 Presidente, disse: “Só uma observação, vocês deveriam pensar em propostas, porque
247 eu não tenho clareza disto, qualquer solução aqui é perda. Certo? Nós precisamos saber
248 onde o prejuízo é menor e qual é o recurso que nós temos para conseguir alguma
249 eficiência”. Com a palavra, a funcionária Marie Márcia Pedroso, disse: “Uma coisa que
250 nós já vínhamos discutindo, seria fechar aquela escada de baixo, porque nós recebemos
251 um balcão do Guarnieri, fecharia somente a de baixo. Fechar a saída da Luciano
252 Gualberto implica em uma série de coisas. O prédio do meio é o único prédio que tem as
253 rampas de acesso dos três prédios didáticos e o que dá a ligação do ponto de ônibus.
254 Todo cadeirante da Letras tem que passar pelo prédio do meio para ir para o ponto de
255 ônibus que é onde tem a rampa de acesso, da mesma forma o prédio de História e
256 Geografia, quem depende do ponto de ônibus, tudo ali é concentrado. Hoje, de novo,
257 nos revimos essa situação que, por exemplo: lá no prédio do meio hoje está fechada a
258 porta de baixo que dá acesso para letras, ali do lado está sendo reformado um espaço
259 que é debaixo da escada onde vai funcionar a secretaria de apoio às pessoas de
260 necessidades especiais, que faz a orientação de acervo da biblioteca, para todos os
261 encaminhamentos que já tem esse posto e não estava ativo por falta de espaço, então
262 está havendo uma reforma lá que é o que dá acesso para Letras. Então, é essa que está
263 fechada, hoje. A grande preocupação que está surgindo é esta: o prédio do meio foi
264 alterado pelo plano diretor, as obras foram feitas nesse sentido, é o que faz a ligação

265 com todos os conjuntos didáticos, que dá acesso a todas as saídas, as de cima quanto
266 as de baixo para avenida. Então, são essas questões que gostaria de frisar, talvez no
267 período da noite depois da entrada em aulas, saídas determinadas e como contornar,
268 mas o prédio tem todo um trânsito constante, ali é passagem de toda a ligação da
269 faculdade na questão dos conjuntos didáticos, não tenho uma proposta clara.”. Com a
270 palavra, o Prof. Ronald Beline Mendes, disse: “Não sei se tenho uma proposta clara ou
271 boa, mas eu acho que a portaria principal do prédio de Filosofia é meio de acesso para
272 pessoas com necessidades especiais, não tem questão, tem que deixar aberto, um
273 problema resolvido porque não tem outra solução. Talvez não é uma solução boa do
274 ponto de vista de quem usa muito aquela passagem ali perto da biblioteca mas, talvez
275 pudesse ser fechada, pelo menos, temporariamente a porta de cima que dá acesso para
276 quem vem da letras pelo piso do estacionamento, deixar a porta de baixo aberta.”. Com
277 a palavra, a funcionária Vânia Santos de Melo, disse: “Ali teria um vigilante para cuidar
278 das duas portas, daria para deixar as duas abertas desse mesmo lado, o problema está
279 em deixar uma pessoa do outro lado, o problema é maior, precisaríamos arrumar uma
280 pessoa, na verdade, precisa de mais uma pessoa para cuidar desta área. Outra
281 sugestão, no prédio de Letras pensou-se em fechar às dezenove horas a portaria do
282 CAELL, só que isso vai acabar causando transtorno com os alunos quando eles voltarem
283 às aulas, tem um vigia que exerce a função de zelador aqui no prédio e a gente está
284 pedindo à Reitoria para que retorne as funções dele e com essa porcentagem de 30% do
285 valor dos vigias. Não sei se a Reitoria vai aceitar, a essa altura do campeonato, que ele
286 volte as suas funções já que ele está exercendo há anos, como zelador, se ele voltar, a
287 gente pensou em colocá-lo no CAELL, se a gente conseguir deixar a porta do CAELL
288 fechada a partir das dezenove horas, poderia ser colocado esse vigia, se der tudo certo,
289 nesta portaria e deixar aberto o prédio de História”. Com a palavra, o Prof. Roberto
290 Bolzani Filho, disse: “Será que não se pode trabalhar com o horário das vinte horas ao
291 invés das dezenove? Por que veja, depois das 19h30 todos vão para a aula, quero dizer,
292 a passagem que leva para o ‘xerox’ e para lanchonete vai ser bem menos utilizada a
293 partir deste horário. Então se houver uma vigilância nesta portaria até as 20h
294 aproximadamente, talvez, a partir daí seja mais razoável?”. Com a palavra, a funcionária
295 Vânia Santos de Melo, disse: “Isto, teríamos que questionar o pessoal da GESCONT, o
296 pessoal de contratos da Reitoria, porque essa pessoa é da empresa terceirizada, então
297 teria que consultar para ver se pode ou não estar usando essa hora a mais.”. Com a

298 palavra, o Senhor Presidente, disse: “Vamos ser realistas, se nós teremos uma hora a
299 mais, essa hora vai ter que ser remunerada e o custo dessa remuneração vai reverter na
300 USP, porque não tem como a empresa arcar com isso, imagino que a empresa vai
301 cobrar por esse serviço.”. Com a palavra, a funcionária Marie Márcia Pedroso, disse:
302 “Vânia, eu queria saber a questão de como vai ficar o trabalho deles nos sábados e nos
303 domingos? Vou dar exemplos de uma das antigas posições antes dessa redução: tinha
304 sábado que você chegava no prédio do meio com todos os postos, mesma quantidade
305 de pessoas que tinha no fim de semana e durante a semana. Então, talvez pensar numa
306 negociação de reduzir o quadro de vigilância nos conjuntos durante os fins de semana,
307 porque os prédios literalmente fecham, abrem-se até as 13 horas, porque a biblioteca
308 fica aberta, e os cursos de extensão também funcionam até as 13 horas. Então, talvez
309 reduzir esse contingente dos fins de semana, porque depois que os prédios fecham
310 quem entra nos prédios tem uma autorização e as autorizações estão em todas as
311 portarias.”. Com a palavra, o Prof. Fernando Magalhães Papaterra Limongi, disse:
312 “Cheguei agora, não peguei toda a discussão, mas me parece, pelo que estou
313 entendendo, nós não vamos conseguir resolver isso aqui agora, acho que tem que
314 separar uma Comissão com chefes daqui, um de cada prédio e fazer uma discussão,
315 nós não vamos ficar decidindo isso aqui porque nós vamos ficar num impasse. Não
316 vamos conseguir decidir isso agora, nessas condições, porque aqui tem muito
317 imponderável, melhor nomear uma Comissão.”. Com a palavra, o Senhor Presidente,
318 disse: “O que eu posso fazer, mas é um procedimento complementar, é fazer uma
319 justificativa dizendo a insegurança que nós estamos vivendo. Não garanto que teremos
320 êxito mas de qualquer maneira, ainda que eu possa fazê-lo eu não tenho a garantia”.
321 Com a palavra, o Prof. Fernando Magalhães Papaterra Limongi, disse: “Sérgio, eu não
322 sei se isso já foi discutido, mas tem um problema na segurança de outra ordem, se as
323 portas estiverem fechadas e a gente tiver algum fogo ou alguma coisa tem que ter porta
324 que saia, você não pode ter só duas saídas ou uma saída do prédio, você tem que ter
325 aquelas portas de que dentro para fora você abre e de fora para dentro você não abre,
326 essas portas de incêndio, se a gente ficar com uma porta só no prédio de Sociais, do
327 jeito que está hoje, se tivesse alunos em contingência será um problema.”. Com a
328 palavra, o Prof. Brasílio João Sallum Júnior, disse: “Eu achei que a última fala da Marie
329 foi boa no sentido da gente criar uma espécie de folga, em termos de dinheiro, ela está
330 sugerindo basicamente que a partir da uma hora da tarde fecha a biblioteca, encerra o

331 expediente e deixa uma pessoa por prédio que é o normal e pronto. Desse jeito a gente
332 pode dispensar todos os outros e realocar, eventualmente, com essas folgas, para
333 outros lugares, porque eu, como a Ana Lúcia, acho também, no caso do prédio do meio,
334 todo padrão de locomoção e de mobilidade vai pela Luciano Gualberto.”. Com a palavra,
335 a funcionária Vânia Santos de Melo disse: “Penso igual ao Prof. Limongi. Que a gente
336 deveria montar uma equipe, uma comissão, discutir, colocar no papel e trazer alguma
337 solução, porque senão a gente vai ficar aqui discutindo o tempo todo e não vai conseguir
338 chegar a um acordo.”. Com a palavra, o Senhor Presidente disse: “Olha, eu estou
339 achando o seguinte: que com essa discussão toda, é que nós não vamos encontrar a
340 solução aqui, porque essa solução não é uma solução razoável, certo? Nós não estamos
341 fechando porque, tem o problema da acessibilidade e tem o problema da rota de fuga,
342 certo? Se acontece, amanhã, um acidente aqui e pessoas morrem porque não tiveram
343 possibilidade de fuga, é um caso grave.”. Com a palavra, a funcionária Marie Marcia
344 Pedroso disse: “Gostaria de fazer uma consulta e sugestão aqui. Vêm essas questões
345 da Administração Central, às vezes, essas decisões são tomadas sem conhecer o
346 entorno que está levando em consideração, por exemplo, aqui eu estou defendendo o
347 prédio do meio e tudo, mas também é preocupante o prédio de História e Geografia que
348 é um prédio que, com os postos normais, já é difícil controlar, que precisaria também ver
349 nesse caso, então também acho que teria que ver alguma coisa da Unidade para a
350 Reitoria. A Profa. Ana, que está aqui, que é a Superintendente de Segurança da
351 Universidade, ela tem isso mais *in locu*, é, algum mecanismo nesse sentido, estamos
352 sensíveis com os cortes, mas esses cortes podem levar a acarretar outros prejuízos
353 futuros, questões não só de sociabilidade, mas de vida mesmo, de acessibilidade. Então
354 acho que a gente tem argumentos suficientes, para talvez negociar até por
355 contrapartidas, ou corta alguma coisa em outro lugar da Unidade, mas mantermos essa
356 questão, que é a questão de segurança que é muito complicada aqui, tem essa questão
357 do prédio do meio, mas também é preocupante a História e Geografia ficar com um vigia
358 para o dia e um vigia para noite.”. Com a palavra, o Senhor Presidente disse: “Bom, eu
359 creio que o assunto está discutido com uma profundidade possível, e eu, pessoalmente,
360 estou convencido que com esses recursos humanos nós não vamos assegurar, vamos
361 dizer, nem ter as rédeas da segurança, nem proteção das pessoas e dos bens. Então, o
362 melhor é que nós preparemos um ofício, encaminhar à Administração, o que eles podem
363 fazer é ver se há possibilidade de deslocamento de vigilantes de outras Unidades,

364 eventualmente, isso tem que ser feito.”. Com a palavra, o Prof. Roberto Bolzani Filho,
365 disse: “E agora, Sergio, não sei, nesse contexto que estamos vivendo hoje, o importante
366 é que use argumentação adequada e evite mal entendidos e deturpações, ninguém está
367 pedindo mais segurança em virtude dos acontecimentos que estamos vivendo agora,
368 estamos pensando nas situações normais do nosso ambiente de trabalho, não tem a ver
369 com greve.”. Com a palavra, o Senhor Presidente, disse: “Tem a ver com o fato de que
370 houve uma redução, o documento tem que dizer que nós reconhecemos as dificuldades,
371 que estamos fazendo todo empenho para nos adequar à realidade, mas esta nos
372 compromete de fato. E aí exponho o número de pessoas que circulam diariamente à
373 noite, o problema da acessibilidade, que para mim ficou muito claro, o prédio do meio é
374 estratégico para isso. Terceiro é a questão que eu acho que é da rota de fuga, com
375 esses recursos que nós temos não vamos ter nenhuma garantia de que as pessoas
376 estejam protegidas e os bens estejam protegidos.”. Com a palavra, Profa. Ana Lúcia
377 Pastore Schritzmeyer, disse: “Eu acho que a estratégia de fazer o balanço e mostrar a
378 inviabilidade disso é fundamental, mas eu entendo que tem um problema emergencial,
379 porque a decisão já tem que ser tomada. Porque a USP não tem nenhum sistema de
380 monitoramento para as áreas comuns. Nenhum. Não tem uma câmera. E não vai ter
381 mais vigilantes? Quer dizer, e aí? Quer dizer, a situação é muito grave. As Unidades têm
382 que se manifestar, o papel de diretor, articulado com outros diretores, uma coisa mais de
383 fôlego com grande balanço, articulados com outros diretores porque o problema é o
384 mesmo.”. Com a palavra, o Prof. Fernando Magalhães Papaterra Limongi, disse: “Eu
385 concordo com a Ana, mas eu acho que, também do ponto de vista concreto, acho que a
386 gente deveria mobilizar recursos que nós temos na Unidade para por portas de fuga, se
387 a gente tiver algumas portas de fuga, simplifica um pouco os problemas.”. Com a
388 palavra, a funcionária Vânia Santos de Melo, disse: “O projeto está em andamento
389 através do SESMT, eles estão fazendo avaliação dos prédios, é uma coisa um pouco
390 demorada. Temos cobrado com certa insistência e eles estão com esse projeto das
391 portas de fuga, das rotas de fuga, da questão de segurança com incêndios, os
392 equipamentos, tem um processo, ele chegou para nós tem uns 10 dias de retorno e só
393 foi pontuado as emergenciais e o restante eles estão cuidando, agora, a questão do
394 prédio na atual circunstância seria deixar uma portaria aberta sem vigilância, porque não
395 tem um homem para colocar.”. Com a palavra, o Prof. Ronald Beline Mendes, disse: “Eu
396 acho assim, que a gente deve, sim, conversar com eles, deve ser comunicado, e se for

397 essa a decisão a ser tomada, acho que nós, chefes de Letras, vamos ter que sentar com
398 o CAELL e conversar com eles. Agora, se não tem jeito, não tem jeito! Se for isso, quer
399 dizer, o que estou dizendo, acho que você já disse que está claro, mas assim, não é uma
400 questão de negociação, não me parece ser.”. Com a palavra, a Profa. Paola Giustina
401 Baccin, disse: “Então, eu concordo com o Ronald, mas eu acho que é fundamental essa
402 carta que seja enviada dizendo que nós estamos tomando essa atitude emergencial só
403 que nós não podemos aceitar isso como permanente, pelos vários motivos, que já foram
404 ditos aqui. A segurança é uma questão fundamental para a pessoa humana, em primeiro
405 lugar, e depois para as coisas, para os objetos, mas nós que trabalhamos lá, eu me
406 sentiria muito insegura de todo dia trabalhar nessas condições que a gente está
407 colocando aqui, então não é uma coisa aceitável. Podemos, nesse momento, sim, fechar
408 a porta da Letras, para transferir um vigilante para o prédio do meio para não inviabilizar
409 a porta da Luciano Gualberto, mas que fique claro que enquanto nós não conseguirmos
410 reverter isso e que a gente vai lutar até o fim por isso, isso é importante”. Com a palavra,
411 o Senhor Presidente disse: “Está bom, então, estou entendendo que o encaminhamento
412 em dois sentidos: o primeiro que é esse rápido balanço e a pressão junto aos outros
413 diretores e junto à administração central para que esse assunto seja resolvido, do ponto
414 de vista emergencial, para evitar que haja um incidente, que nós faremos essa coisa
415 com esclarecimentos e o compromisso de que é absolutamente transitório e precário,
416 nesse sentido, está certo? Ou seja, o CTA apoia que essa direção fique com a
417 incumbência de ter o recurso humano de modo adequado para que possamos
418 imediatamente retomar a situação normal, ou seja, estamos criando uma anomalia para
419 tentar, de alguma maneira, enfrentar um pouco aqui do fluxo do prédio do meio.”. Após
420 votação, o item acima foi **APROVADO. 2. CONVÊNIO DE INTERCÂMBIO CULTURAL**
421 **E CIENTÍFICO/PROTOCOLO DE INTENÇÕES** (votação aberta, em bloco, sem prejuízo
422 de pedidos de destaque). **2.1** - Convênio entre a USP, através da FFLCH e a *Faculte de*
423 *Sciences Sociales et Politiques de l’UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES*, Bélgica, para
424 fins de intercâmbio de docentes/pesquisadores e estudantes de pós-graduação e
425 promoção de projetos de pesquisa em conjunto entre as duas instituições. Para compor
426 a coordenação do convênio é indicado pela FFLCH-USP, o Prof. Dr. Vladimir Pinheiro
427 Safatle, e pela Instituição Estrangeira o Prof. Dr. De Waele. **2.2** - Convênio entre a USP,
428 através da FFLCH e a SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY, China, para
429 fins de intercâmbio de docentes/pesquisadores e estudantes de pós-graduação e

430 promoção de projetos de pesquisa em conjunto entre as duas instituições. Para compor
431 a coordenação do convênio é indicado pela FFLCH-USP, a Profa. Dra. Maria Célia Lima-
432 Hernandez, e pela Instituição Estrangeira será definido posteriormente (Proc.
433 14.1.2241.8.6). Após votação, os itens acima foram **APROVADOS**. **3. RELATÓRIO DE**
434 **AFASTAMENTO DOCENTE E DE SERVIDORES NÃO DOCENTES** - ad referendum
435 (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque). **3.1 - O Prof. Dr.**
436 **Renato Sztutman** (DA), apresentou relatório de afastamento entre o período de 8 a
437 22/03/2014 quando foi autorizado a participar dos seminários: 1) *Anthropologie de la vie*
438 *et des représentations du vivant, no Laboratoire d'Anthropologie Social, Collège de*
439 *France* e 2) *Amériendianités et savoirs*, na Universidade de Poitier, França. Após
440 votação, o item acima foi **APROVADO**. **4. DOAÇÕES/TRANSFERÊNCIAS DE DOMÍNIO**
441 **DE MATERIAL PERMANENTE** (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de
442 destaque). **4.1 - Pedido do Prof. Dr. Pedro Paulo Garrido Pimenta** (DF) no sentido de
443 se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 31 (trinta e um) livros adquiridos com recursos
444 da FAPESP (Proc. 14.1.2244.8.5). (Os livros encontram-se no SBD). **4.2 - Pedido do**
445 **Prof. Dr. Andreas Attila de Wolinsk Miklós** (DG) no sentido de se incorporar ao
446 patrimônio da FFLCH, 02 Laptops HP Pavilion e 01 impressora HP Photosmart
447 adquiridos com recursos da FAPESP (Proc. 14.1.2216.8.1). (Os equipamentos
448 encontram-se no DG). **4.3 - Pedido do Prof. Dr. Heitor Frugoli Junior** (DA) no sentido
449 de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 01 Mini notebook, 1 capa para notebook e um
450 gravador de voz adquiridos com recursos da FAPESP (Proc. 14.1.2252.8.8). (Os
451 equipamentos encontram-se no DA). Após votação, os itens acima foram **APROVADOS**.
452 **EXPEDIENTE:** 1. Justificaram a ausência os seguintes membros: Profa. Dra. Sylvia
453 Bassetto e Prof. Dr. Marcelo Cândido da Silva. 2. O Senhor Presidente comunicou a
454 eleição do **Prof. Dr. Roberto Bolzani Filho** como Chefe do Departamento de Filosofia,
455 com mandato para o período de 31.05.2014 a 30.05.2016. 3. O Senhor Presidente
456 comunicou a designação da **Profa. Dra. Janice Theodoro da Silva** como Presidente da
457 Comissão da Verdade da USP. 4. O Senhor Presidente comunicou a eleição da Profa.
458 Dra. Sandra Margarida Nitrini como Diretora do IEB. 5. O Senhor Presidente comunicou
459 que mantém contato com os outros diretores a respeito da situação nas Unidades. Com
460 a palavra, o Senhor Presidente, disse: "A FAU emitiu uma moção de repúdio da
461 Congregação muito à altura com relação à posição da Reitoria no sentido de explicar a
462 origem da situação orçamentária atual da USP. Simultaneamente, na última reunião do

463 Conselho Universitário, na última terça-feira, o Reitor anunciou duas medidas: a primeira
464 delas, a criação de uma comissão de sindicância para apurar as circunstâncias da
465 evolução salarial na Universidade de São Paulo. A evolução salarial das duas
466 categorias, docentes e funcionários, e com o prazo máximo de sessenta dias, uma
467 comissão de três professores que deverá explicar o que de fato aconteceu. Porque só
468 agora a administração teve acesso aos documentos e dados sobre a folha de
469 pagamento e foi verificado que houve casos de aumento de salários que alcança até
470 180%, para entender as circunstâncias por que uns tiveram aumentos tão generosos e
471 outros na média, foi feita esta sindicância e eu acho que, dentro de sessenta dias nós
472 teremos uma explicação do impacto desses aumentos na folha de pagamento da
473 dotação orçamentária da USP. Segundo, o Reitor determinou procedimentos para
474 contratação de uma auditoria externa para examinar as contas da USP, em especial, os
475 grandes projetos: obras e outros investimentos que foram feitos de grande porte, como
476 por exemplo, projeto das nuvens. Então, essas foram as duas medidas que foram
477 tomadas. A segunda informação que eu tenho a dar, a FAU aprovou essa moção, mas
478 está funcionando regularmente, não houve paralisação dos cursos, os funcionários até
479 onde tenho informação estão trabalhando, estão paralisados substantivamente a ECA, o
480 Instituto de Psicologia e Faculdade de Educação, como nós estamos. A EACH está
481 funcionando precariamente, os cursos estão sendo ministrados em salas ou naquele
482 prédio que foi contratado pela USP, ou em várias salas aqui nas Unidades da USP,
483 inclusive na FE-USP, cuja diretora negociou com o movimento grevista a utilização
484 dessas salas pela EACH. Isto então é para dizer que tal como tem acontecido aqui, a
485 paralisação não tem tido a mesma violência que teve no movimento anterior, mas há
486 pequenas ameaças que são feitas por um grupo pequeno de pessoas. O Reitor está se
487 reunindo com todos os diretores em grupos, pelo que eu soube as informações que
488 foram dadas a esses grupos de diretores são as mesmas informações que foram dadas
489 a nós, estão muito preocupados com as unidades que estão paralisadas. Há um
490 sentimento de que o movimento na universidade, como um todo, está muito restrito as
491 essas unidades porque as outras de modo geral estão funcionando com regularidade,
492 embora existam algumas unidades, não me lembro se é na Química ou no IB, em que os
493 auxiliares e técnicos de laboratórios paralisaram as atividades, então isso tem algum
494 prejuízo no funcionamento das aulas que se apoiam em laboratórios, mas a pós-
495 graduação está funcionando, as atividades regulares estão funcionando. Então a visão

496 que o reitor nos transmitiu é que o movimento está muito localizado, tem o bloqueio de
497 algumas unidades, o antigo prédio da Reitoria em que o acesso está bloqueado e ele
498 sugeriu que, na expectativa dele, é que com os feriados que se seguirão agora pela
499 copa, corpus christis, haja um enfraquecimento ainda maior do movimento. Vou
500 continuar a tarefa de conversar com os diretores, no sentido de que, por enquanto não é
501 o caso, mas talvez nós tenhamos que estabelecer uma estratégia comum de conversar
502 com a atual administração, estão sendo feitos vários entendimentos entre a ADUSP, o
503 SINTUSP, o movimento estudantil para, vamos dizer assim, criar condições
504 eventualmente para uma abertura de negociações mais a frente, mas foram essas
505 negociações que permitiram que o Conselho Universitário fosse realizado na última
506 terça-feira com acesso ao prédio, mas isso é uma situação pontual e específica, cada
507 situação está sendo negociada caso a caso.”. **Expediente da Comissão de Pesquisa:**
508 Com a palavra, o Prof. João Paulo Cândia Veiga, Presidente da Comissão de Pesquisa,
509 disse: “Boa tarde a todos, o informe sobre a iniciação científica, nós continuamos
510 exatamente na mesma posição que nós estávamos no último CTA. Nós não temos o
511 número de bolsas disponíveis pela reitoria, que foi de 1450 bolsas em 2013, a reunião do
512 Conselho de Pesquisa foi suspensa, o Prof. Krieger informou isso há dois dias atrás, que
513 em razão do bloqueio do prédio da Reitoria, não seria possível efetuar a reunião, onde
514 seguramente ele daria o informe sobre o número de bolsas de iniciação oferecido pela
515 Pró Reitoria. Então nós estamos indo para reunião do dia 30 de junho para ranquear os
516 candidatos que serão contemplados completamente no escuro, sabemos apenas da
517 bolsa Santander, a bolsa CNPQ, mas a principal fonte hoje que é a Reitoria, nós não
518 temos ideia, nós não temos. O que significa isso, trocando em miúdos, é que teremos
519 vários professores aqui que não serão contemplados, não terão seus alunos
520 contemplados em iniciação científica, vai ser bem competitivo, não tenho ideia de
521 quantos dos 303 projetos inscritos no ATENAS, 10 foram denegados por algum motivo,
522 por dificuldade de habilitação do projeto ou o referendo do professor no sistema
523 ATENAS. Então, tecnicamente falando são 303 projetos habilitados hoje no sistema
524 ATENAS e uma parte deles vai ser contemplado com a bolsa e a reunião do dia 30 de
525 julho vai ser exatamente para isso. Não temos, a princípio, informação até hoje a
526 respeito do número de bolsas que estará disponível para os nossos alunos. As bolsas do
527 Santander são 135 e do CNPq em torno de 1200, vai diminuir um pouquinho mas não
528 tem muita diferença, PIBIC são 60, temos a nossas bolsas que a gente vai sugerir que

529 sejam mantidas, são 60 bolsas, mas certamente nós teremos uma seleção bem mais
530 competitiva, coisa que não aconteceu há muitos anos, em geral toda a demanda de
531 bolsas de iniciação eram contempladas.”. O Senhor Presidente abre **a palavra aos**
532 **demais membros do Colegiado:** Com a palavra, o Prof. Brasílio João Salum Júnior
533 disse: “Queria primeiro dar um informe, no prédio do meio, nós tínhamos conseguido até
534 a semana passada manter atividades didáticas de forma precária, alguns com
535 dificuldades de abrir sala, mas conseguimos de alguma maneira mover a coisa, fazer
536 acordos com os alunos para cumprir o segundo semestre, isto até sexta-feira. Na sexta-
537 feira, tivemos uma plenária de alunos, professores e estudantes, lá no prédio do meio,
538 com uma sala muito cheia, e nessa plenária houve um consenso de manter as atividades
539 no prédio aberto, as atividades funcionando do jeito como estávamos, no sentido de que
540 professores que estavam em greve pudessem dar aula greve, alunos que está em greve
541 não tem, basicamente aquele tipo de decisão, que já tinha sido tomada aqui na
542 Congregação. Claro que havia alguns funcionários daqui e alguns alunos mais exaltados
543 queriam promover piquete, que acham que greve tem que ter piquete, aquelas coisas,
544 mas eles eram poucos alunos e foram relativamente marginalizados na discussão.
545 Segunda-feira houve uma assembleia de alunos e nesta assembleia de alunos a coisa
546 virou no seguinte sentido eles continuaram não fazendo piquete, mas ameaçaram
547 bloquear as salas se houvessem aulas na quarta feira, aí um conjunto de professores
548 que estavam programados para dar aulas, deram as aulas, aí eles fecharam
549 completamente os corredores, não só da filosofia como tinham feito aqui na segunda-
550 feira, mas também a partir de ontem todos os corredores de salas de aulas de ciências
551 sociais e filosofia estão fechados. Então, basicamente os alunos colocam a gente numa
552 situação, vamos ter que pensar como lidar com isso, nós temos lidado com essa
553 situação desde o ano passado de uma maneira extremamente moderada, nós temos
554 estendido o tempo de aula, temos feito reposição sistematicamente, punido, inclusive,
555 algum professor, com trabalho adicional aos professores que não fizeram greve,
556 continuam a coisa. Este ano voltou tudo, embora no caso, quero ressaltar que o pessoal
557 do centro acadêmico das ciências sociais, da filosofia eu não conheço, são pessoas
558 moderadas, muito razoáveis e muito equilibradas, mas acontece que você tem grupos
559 que não estão muito preocupados com a questão acadêmica e, portanto fica o tempo
560 inteiro tentando bloquear as atividades, tenho a impressão que estamos sendo
561 praticamente levados a tomar uma atitude menos paternalista com essas coisas. Eu

562 acho que greve é um direito de quem quer fazer greve fazê-la, mas existe ônus, essa
563 decisão de fazer o cadeiraço significa que os alunos não querem ônus algum por fazer
564 greve, uma parte dos alunos, esse pessoal, e estão jogando o ônus para os professores
565 que, durante as férias, vão ter que repor aula e para os outros alunos que estão em casa
566 que são mais apáticos e não vão às assembleias e esses vão ter que ter aula depois. Ou
567 bem a gente vai repor direitinho aula, ou então a gente vai fingir que repõe aulas e dar
568 um jeito de terminar o semestre, vai terminar deste jeito, acho que é isso que vai
569 acontecer. Eu acho que esse grupo de alunos não tem o mínimo interesse em atividade
570 acadêmica, porém, nós, eu acho, estou convencido que os docentes desta universidade,
571 os funcionários que estão aqui, que é gente preocupada com essa universidade, a gente
572 precisa tomar, especialmente, os docentes certa posição na Congregação. Não dá para
573 de novo começar um próximo semestre com o espírito de compreensão e entendimento,
574 e depois receber cadeiraço, isto é coação. Estamos sendo coagidos fisicamente, temos
575 que mostrar que ao final isto tem consequências, certamente perder o semestre é uma
576 consequência possível e precisamos mostrar para os alunos que isto é possível, que não
577 somos um elástico que pode fazer qualquer coisa para salvar o semestre.”. Com a
578 palavra, Profa. Ana Lúcia Pastore Schritzmeyer, disse: “Boa tarde, em primeiro lugar, o
579 depoimento aqui como chefe do departamento de Antropologia e docente da
580 Antropologia. A maioria dos professores da Antropologia, assim que a greve começou na
581 terça passada, sem que a gente tivesse uma reunião para discutir como já estavam a
582 três ou duas aulas do término do semestre, por conta própria, cada um entrou em
583 contato com os estudantes, ainda em sala de aula ou na pior das hipóteses por e-mail, e
584 foram feitos esquemas de conclusão do semestre com entregas de trabalhos, até porque
585 a maioria de nós da Antropologia, isso é terrível dizer, mas nós já programamos o
586 semestre com uma avaliação no primeiro bimestre e outra no final do segundo bimestre,
587 sabendo que a do primeiro bimestre pode ser quase que a única e que vai contar como,
588 mas é assim que a coisa se arranjou. A maioria dos professores da Antropologia não
589 tentou dar aula, eu compareci, outros compareceram, ficamos do lado de fora e nos
590 reunimos com os estudantes, fizemos rodas de conversas muito produtivas. A maioria
591 dos que compareceram para ter aula tiveram interesse em discutir a estrutura de poder
592 na universidade, se interessaram, enfim, eu acho que há estudantes muito interessados
593 em discutir a universidade e estão sendo absolutamente rechaçados por este modelo de
594 bloqueio ao espaço que é de todos. Então eu realmente acho que a gente tem que tomar

595 uma posição nesse sentido, o espaço continua sendo público, mas se é público não só
596 de quem quer fazer a greve, e a greve não é uma decisão unânime, apoio totalmente o
597 Fernando, se é unânime temos que provar que é unânime. Consultando a todos e vendo
598 de fato se há uma unanimidade ou uma maioria pelo menos relativa, Agora que eu
599 queria entrar como chefe de departamento e também como docente, já há estudantes
600 reivindicando a não entrega das notas por parte dos docentes. Eu não sei a opinião de
601 vocês, mas eu acho que aí é uma questão muito séria, porque como você bem disse,
602 Sérgio, não é uma maioria dos docentes na Universidade que estão em greve e que vão
603 solicitar que o Júpiter alargue o prazo para entrega das notas, então já há uma
604 movimentação de que não se entregue as primeiras notas até o dia 14 e as notas de
605 recuperação no dia 25 de julho. Particularmente, acho que isso é de alto risco, isso
606 compromete o segundo semestre, e eu vou me reunir hoje com os professores da
607 Antropologia para ver se a gente tira num consenso de que as notas serão entregues, se
608 alguém vai questionar que não teve nota porque estava em greve, tudo bem, depois
609 entra com uma requisição e a gente vai ver o que faz, mas eu acho que as notas tem
610 que ser entregues, é uma posição minha que eu trago aqui para discussão. Um
611 brevíssimo depoimento como superintendente de segurança: eu não costumo ser uma
612 pessoa alarmista, mas estou muito preocupada, Sérgio, porque eu acho que talvez
613 nunca nós tivemos um caso tão paradoxal como este: de um Reitor que se fosse eleito
614 pela comunidade, seria eleito com a maioria de votos, pela consulta que foi feita no ano
615 passado, que num espaço de tempo tão curto de gestão já tem um grau de rejeição que
616 ele tem, porque a verdade é que mesmo nas unidades que não estão em greve, a
617 rejeição é alta. Há muita coisa que estão sendo publicados nos boletins do Sintusp e da
618 Adusp que não são verdadeiros, são números que não são verdadeiros e nas pautas,
619 enlouquecidas, como costumam ficar as pautas assim que as greves começam, mas o
620 fato é que o discurso do Reitor não está fazendo frente a esse grande
621 descontentamento, ele não está conseguindo, nessas rodas de conversa eu tenho
622 tentado mostrar os dois lados, quer dizer, o que também a Reitoria tem pensado, essas
623 medidas que foram frutos de muita política também lá dentro, porque a sindicância não
624 ia sair agora, a auditoria não ia sair agora, uma auditoria dessa custa na casa de 5 a 10
625 milhões de reais, o Reitor não queria gastar esse dinheiro, ou faz uma auditoria e cala ou
626 se queima de vez. O aumento salarial a essa altura não é uma questão aritmética, é uma
627 questão política, zero % foi uma questão aritmética e errada politicamente, infelizmente o

628 cenário de que com a chegada da Copa, férias, tudo vai se diluir, eu particularmente
629 acho que é o contrário. O cenário social é de ebulição, e os movimentos sociais que
630 estão aí acontecendo dão fôlego para que coisas que aqui dentro estão num passo não
631 muito rápido possam se acelerar, me preocupa a guarda universitária, para vocês terem
632 uma ideia, hoje, contam com 42 guardas, para três turnos, um turno que começa das 6h,
633 42 a 50, começa das 6 da manhã e vai até as 15h, outro que pega às 14 e vai até às 23,
634 e outro que pega às 23 e vai até às 6. O turno da noite tem 9, de 9 a 12, porque alguns
635 têm certas restrições, têm folgas, em média a gente tem 18,17 de manhã, que é um
636 período que tem muito trânsito no campus, depois uns 15,12 e à noite um menor
637 contingente, a guarda não é armada, não tem nenhum poder de coibição, de nada, a não
638 ser de acompanhar, esse é o quadro. A última coisa que a gente precisa nesse momento
639 é de fato a polícia no Campus, estou lutando bravamente, Sérgio, para que isso não
640 aconteça, porque já houve inclusive ideias da direção central talvez já fosse o caso e eu
641 disse: 'Não, e o que depender de mim, eu não quero', queria deixar isso claro aqui
642 porque eu acho que essa demanda até é dos radicais que gostariam que a polícia
643 entrasse, não é o momento e não é necessário.". Com a palavra, o Prof. Dr. João Paulo
644 Cândia Veiga, disse: "Sem querer repetir o que já foi dito, eu concordo em gênero,
645 número e grau com o que o Prof. Brasília colocou, nós precisamos tomar uma medida
646 para podermos iniciar o semestre seguinte, hoje nós não conseguiríamos retomar as
647 aulas na faculdade de filosofia. Só vou dar uma informação, que me chamou muito a
648 atenção, e que traz um elemento novo, na sexta-feira, eu dou aula de pós-graduação às
649 quatorze horas na sala 105 e antes de ir para aula eu cruzei com um aluno que eu nunca
650 tinha visto, um aluno mais velho de barba que falou assim para mim: 'oh, professor, não
651 adianta você ir para as colmeias porque nós vamos lá e você não vai dar aula'. Eu achei
652 estranho, porque como é que ele tinha essa informação de que eu tinha solicitado uma
653 sala nas colmeias, no NUPs, eventualmente para dar aula caso eu tivesse algum
654 problema. Isso me chamou atenção, porque de alguma forma os alunos estão
655 monitorando as medidas que os professores utilizam para poder driblar todo esse
656 constrangimento. Esta é uma informação que só o departamento de Ciência Política tem
657 e eu, como professor, mas e ele sabia disso, me chamou muita atenção, ele me falou em
658 tom de ameaça, não me agrediu, mas falou de uma forma dura, mas felizmente ninguém
659 foi lá.". Com a palavra, o Prof. Ronald Beline Mendes, disse: "Antes de falar o que eu
660 gostaria com respeito a greve, e sobretudo com respeito as notas, e tudo mais, eu queria

661 dizer que em geral não me manifesto muito durante a Congregação porque, na verdade,
662 eu tenho o sentimento de que a Congregação está se tornando um lugar em que as
663 pessoas estão menos interessadas em de fato resolver, tomar soluções, como um
664 colegiado e mais interessado em fazer valer as suas perspectivas. Temos perdido e isso
665 não é uma crítica ao Professor Sérgio como presidente do colegiado, mas a gente tem
666 perdido muito tempo, nem acho que haja solução para isso, estou me referindo à
667 Congregação, estou dizendo isso hoje, especificamente, porque eu não me conformei
668 ainda com o fato de que a gente ficou horas na Congregação passada para chegar à
669 decisão prática de escrever um texto que tinha a melhor das intenções, foi apontado com
670 base em discussão, o Professor Coggiola para compor o texto e dias depois aquilo foi
671 como se não fosse nada, aquilo não teve valor nenhum, quer dizer, em outras palavras,
672 eu estou de certo modo agradecendo ao fato de que a gente ainda tem o CTA, que é um
673 colegiado menor, ele está abaixo da Congregação, mas pelo menos a gente tem um
674 pouco mais de espaço e até de tempo para elaborar algumas coisas. Agora, com relação
675 à greve, eu também quero apoiar o que disse o Fernando, também quero lembrar o que
676 disse a Profa. Ana Lúcia, eu acho que não entregar notas, quer dizer, eu estou aqui
677 lembrando a nota de repúdio que foi lançada no e-mail ontem, quer dizer, não é difícil
678 imaginar que vá ser dito que lançar notas é uma atitude da chefia, da direção, de
679 antissindicalista, para usar a uma palavra só, estamos chegando num ponto muito, muito
680 difícil, quer dizer, eu não quero ter que chegar ao ponto de ter que perguntar para o meu
681 aluno se ele quer ter aula. Não estou com isto dizendo que a gente tem que ser sempre
682 contrário a requerer, reivindicar ou o que quer que seja, mas eu acho, assim para
683 terminar: nenhuma dessas greves que a gente tem feito tem tido valor. Valor não é a
684 palavra, ter tido efeito por que a gente, na verdade, não tem o apoio da opinião pública,
685 para estes nós somos professores que ganham um monte de dinheiro que ainda assim
686 faz greve. As pessoas não ficam do nosso lado, se a gente não conseguir inventar um
687 jeito de reivindicar coisas, sem parar aula, sem parar o funcionamento da faculdade. Nós
688 estamos chegando muito rapidamente num ponto que a gente vai perder completamente
689 a mão das coisas, vai ser aquilo que alguma professora disse, de certo modo, em minha
690 opinião, com razão no fórum dos docentes: que vamos colocar a greve no calendário
691 oficial”. Com a palavra, o Prof. Roberto Bolzani Filho, disse: “No Departamento de
692 Filosofia, a gente tem uma tradição e os alunos não entendem isso, eles consideram isto
693 arbitrário de que cada professor decida o que fazer com a sua disciplina, ele que decide

694 se vai querer tentar dar aula ou se não vai tentar dar aula. O centro acadêmico na última
695 reunião do departamento propôs a suspensão do semestre, ou seja, a interrupção do
696 semestre para que justamente pudesse discutir se haveria ampliação do semestre, a
697 gente tem que explicar sempre que nós não temos o poder de adiar a entrega de notas
698 porque existe um calendário da universidade, que ele não é mudado assim. O que eu
699 vejo é que, por conta do semestre, adiar já é atípico desde o início por causa da Copa,
700 como é de conhecimento com o que aconteceu em Antropologia, quando a greve saiu o
701 final do mês passado, havia professores que estavam a duas ou três aulas para encerrar
702 o semestre porque havia antecipado um pouco as atividades porque não tiveram dias de
703 aula no período da copa já que haveria feriados, pontos facultativos, a maioria dos
704 professores não estará naquelas situações de repor aulas, querendo ou não, como
705 aconteceu da última vez, esse efeito será bem menor desta vez, em comparação com a
706 greve passada. O semestre que vem, se ele se iniciar de fato, ele se iniciará com o
707 semestre encerrado para a maioria dos professores por causa disso, temo sinceramente,
708 a minha análise para o que está acontecendo, não sei se tenho razão ou não, é que o
709 movimento estudantil estava concentrando suas forças para o segundo semestre, que é
710 o semestre das eleições, das eleições majoritárias, com a deflagração da greve salarial
711 que talvez não estivesse prevista, eles introduziram sua pauta permanente, entraram em
712 greve apoiando, mas também com uma pauta própria. A minha percepção, eu espero
713 que não seja pessimista demais, é de que eles farão o possível para emendar isso,
714 acredito que vão votar em assembleia, férias em greve, eles já fizeram isso já e
715 retomada das aulas em breve. O primeiro semestre eu acho que vai acontecer por
716 contas dessas peculiaridades normalmente, a maioria de nós vai resolver os problemas,
717 mas haverá um esforço muito grande desse pequeno grupo de manter essa situação de
718 modo que alcance o período noturno já com o primeiro turno das eleições, essa é a
719 minha percepção pessimista e pessoal sobre o que vai acontecer. Eu tenho a mesma
720 sensação de impotência que vários colegas expressaram com relação ao que se pode
721 fazer para evitar essa situação, a sensação que a gente tem, de fato, a última coisa que
722 se deveria fazer era chamar a polícia. Vários alunos tem essa percepção, vários
723 estudantes tem essa percepção de que o que deveríamos fazer era chamar a PM, não
724 sei qual a maneira e se há uma solução para isso. Uma maneira de minimizar essa ação
725 é não passar para os nossos estudantes a mensagem errada que nós estamos
726 passando, que é falar sobre questões relativas à Universidade ou é fazer o que fazem

727 esses estudantes ou é fazer nada, ou seja, há uma perversa associação entre carregar
728 as bandeiras por melhoria das condições de ensino, universidade democrática e agir
729 como agem esses grupos, isso ocorre resultado de omissão nossa. Nós não ocupamos
730 nenhum espaço de debate a respeito desses assuntos que possam chegar aos nossos
731 estudantes como uma mensagem de que é possível fazer alguma coisa além. O que me
732 parece que isso explica a fuga, a evasão em massa dos nossos estudantes, eles vão
733 para casa, ou por medo ou porque não tem nenhuma identificação com isso que
734 acontece e me parece que eles fazem a seguinte associação: esses assuntos são de
735 baderneiros e a gente deixa de lado e aí a gente tem um efeito limpo. Não estamos aqui
736 só para isso, estamos aqui também para discutir, em alto nível, a Universidade, nós não
737 fazemos isso, o que acontece é que esses grupos que são profissionais da coisa, eles
738 preenchem de maneira voluntarista o espaço que está, na minha opinião, vago, e os
739 estudantes percebem isso. Eles querem referências e a gente não está dando essa
740 referência, temos uma parcela de culpa mais por isenção, mais por se abster de um
741 debate, claro que não dá para fazer um debate nessas circunstâncias, vivemos um
742 estado maniqueísta na Faculdade que se você disser qualquer coisa que não seja a
743 favor ou contra a Reitoria, você não tem nada a dizer, o que interessa é que você se
744 manifeste ou a favor de um lado ou a favor do outro.". Com a palavra, o Prof. João
745 Roberto Gomes de Faria, disse: "Bom eu pedi a palavra aqui para o Sérgio, por que eu
746 também acho que o problema não é agora, eu acho que o problema vai ser em agosto.
747 Em Letras, conversando com vários colegas, eu acho que a grande maioria vai resolver
748 de alguma maneira fazer avaliação, colocando as notas no sistema, eventualmente se
749 algum aluno estiver em greve, o professor pode dar, por exemplo, um trabalho e pode
750 haver uma retificação da nota. Agora sinto que entre alguns colegas lá em Letras pelo
751 menos, assim que há uma adesão forte à greve, não podemos negar isso, uma adesão a
752 greve pelo menos dos docentes, mas há também o número muito grande, eu não sei
753 dizer exatamente assim a porcentagem, se cinquenta por cento dos colegas de Letras
754 são a favor da greve ou são contra. Eu não sei dizer os números, mas eu sinto que há
755 uma espécie de equilíbrio das posições e entre aqueles que não desejam aderir a greve,
756 há uma expectativa muito forte, muito grande de que a direção garanta que eles
757 consigam dar aula em agosto. Já havia uma expectativa de que nós garantíssemos que
758 eles dessem aulas até o fim do semestre, já havia esta expectativa. Bom na
759 Congregação, nós fizemos aquele documento, nós esperávamos que não houvesse

760 nenhum constrangimento, ocorreram outros constrangimentos de todo o tipo como os
761 cadeiraços, alunos forçando a barra com professores para não dar aulas, houve de tudo,
762 mas talvez ouvindo o que vocês todos disseram, talvez a gente possa se organizar no
763 final de julho, na última semana de julho, e tentar garantir que as aulas comessem pelo
764 menos para aqueles docentes que querem dar aulas e para aqueles alunos que
765 pretendem assistir as aulas. Quer dizer há algumas dificuldades como, por exemplo, lá
766 no prédio de Letras, as portas das salas estão todas trancadas, há possibilidade de você
767 driblar essa dificuldade, digamos assim, com as chaves todas concentradas no
768 departamento se faz um mutirão para que cada professor vá lá pegue a sua chave, e vá
769 para a sua sala de aula tranca a porta volta e devolva a chave, se a maioria vier para as
770 aulas, a gente vai entender que vamos ter aulas, se a minoria vier as aulas, a gente vai
771 entender que eles querem a greve e aí a gente segue a vontade dos alunos que querem
772 greve, a gente tem que saber exatamente, o que querem os alunos e o que querem os
773 docentes. Agora, eu sei que é complicado, isso pode gerar enfrentamento, mas se a
774 gente não fizer absolutamente nada, o mês de agosto, o mês de setembro, nós vamos
775 até primeiro turno das eleições com greve, aí o que vai acontecer, nós vamos ter que
776 correr, como corremos no final do semestre do ano passado e como no primeiro
777 semestre, porque se ficarmos dois meses sem aula, corremos o risco de perder o
778 semestre. Não sei até quando a Pró-Reitoria de Graduação vai aceitar esses nossos
779 pedidos de dilatação do prazo para o lançamento de notas, no primeiro ano de Letras,
780 por exemplo, nós temos o ranqueamento, que se não for feito no final de ano,
781 impossibilita o início de semestre seguinte, em março, meus alunos, por exemplo, vão
782 negociar que a greve não afetasse a comunicação, que não afetasse o ciclo básico de
783 Letras mas a negociação parece ser uma palavra fora do vocabulário desses alunos,
784 vejo com preocupação, agosto, por que agora a gente vai resolver isso vai se acalmar e
785 acho que talvez a gente tem realmente que se organizar e tentar mudar o rumo das
786 coisas porque uma atitude passiva de aceitar esta greve imposta, a gente sabe como
787 uma minoria dos estudantes é terrível e deixar que todos façam, ajam com liberdade de
788 aderir ou não a greve, quer dizer garantir isso seria importante.". Com a palavra, o Prof.
789 Brasílio João Sallum Júnior, disse: "João, de forma geral eu concordo com o que você
790 falou, mas, eu acho que a gente precisa tomar algumas decisões na Congregação, o
791 Roberto tem razão, é o órgão político que tem que tomar a decisão, eu acho que a gente
792 tem que tomar uma decisão, não dá para ficar repondo. Isso não significa que todo

793 mundo, todos por traz, todos são contra o modo que a Reitoria está enfrentando a
794 situação todos são, mas entre ser contra e ficar apostando e fazer a greve agora, não
795 entregar nota e aquela coisa toda, tem dois ou três professores na Sociologia que são
796 favoráveis. As pessoas têm coisas a fazer, julho em geral os professores que fazem
797 pesquisa, eles se concentram para fazer pesquisa empírica, para terminar texto, e outras
798 coisas mais, isso nós temos que levar em conta que isso aqui não é apenas um local de
799 ensino também é de pesquisa, de produção de conhecimento, não possível que a gente
800 fique todo ano para, quer dizer a dois semestres na verdade, parados por causa desse
801 negócio e o pior que eu acho que tá todo mundo com razão, temendo o segundo
802 semestre, nós temos que mostrar para os alunos desde logo no começo do semestre
803 quais são as regras, eles tem que parar com a ideia que depois a gente dá um jeito,
804 como agora, a gente está dando um jeito. Precisamos estabelecer regras claras e
805 devemos pronunciar isso no início do semestre, final de julho quais são as condições
806 que nós vamos enfrentar, eu acho sinceramente e ao preço de perder o semestre, azar
807 se os alunos não quiserem e eu acho que a maioria dos alunos querem.". Com a palavra
808 o Prof. Fernando Magalhães Papaterra Limongi, disse: "Eu não quero me estender não,
809 mas estamos nos repetindo. Só queria pontuar uma coisa: essa é uma greve de
810 funcionários, primordialmente de funcionários e todo mundo correu atrás, a Adusp fez
811 um assembleia escondida no dia seguinte, no mesmo dia que firmou greve. A dinâmica é
812 dada através do Sintusp, então todo mundo foi para reboque tentando inventar uma
813 outra greve, vai depender muito do que vai acontecer da estratégia do Sintusp, não
814 estou falando mal do Sintusp, se o Sintusp vai confrontar ou não confrontar, vai invadir a
815 Reitoria, se não vai invadir a Reitoria é isso que vai dar essa dinâmica, e os outros
816 grupos estão seguindo, o Sintusp que está ditando a regra. A segunda coisa, concordo
817 com o Brasília que a gente tem que mudar de estratégica, de evitar, de passar a mão na
818 cabeça, mas aí tem dois pontos: um, nós não temos que comunicar que nós vamos
819 manter a normalidade. Então nós temos uma articulação, Sintusp, movimento estudantil
820 e professores que tem certa uma aliança muito forte, joga nestas coisas, então se a
821 gente não se articular e a gente tiver muita consistência e se empenhar, também não
822 precisa de muito debate não, implementar.". Com a palavra o Prof. Ronald Beline
823 Mendes, disse: "Na verdade é bem curto o que quero falar, com todo carinho Professor
824 Brasília, eu queria pedir para o senhor falar exatamente na Congregação o que o Senhor
825 falou aqui, se a gente não tiver algum acordo no melhor dos sentidos da palavra prévio,

826 qualquer voz nesse sentido aqui é engolida, na Congregação e quer dizer eu estava
827 pensando aqui em modos de consultar o corpo discente sobre greve.”. Com a palavra o
828 Prof. André Roberto Martin disse: “A situação está bastante confusa realmente, temos
829 que procurar uma posição de equilíbrio que é a seguinte. Onde a coisa começou? Se
830 nós formos olhar por um lado, a gente tem que tentar ver como cada um está agindo,
831 talvez a reitoria não tivesse outra alternativa a não ser apresentar esse zero de aumento.
832 Por outro lado e como que as três entidades irão receber isto? Simplesmente aceitar?
833 Então eu acho que a gente está diante deste tipo de radicalização, o zero é o
834 equivalente do não entregar nota, esta que é a verdade, ai quer dizer, se nós vamos
835 para a radicalização. Não tem uma negociação, então nós não entregamos a nota e não
836 tem negociação, é queda de braço. Então eu vou cortar o ponto, tudo bem então vamos
837 por um caminho assim de radicalização, será que é o melhor? Essa que é a questão,
838 bom não é melhor, bom então nós temos que construir um caminho ao contrário que
839 evite a polarização e procure ir um pouquinho além. Vejam só, se a situação agora está
840 num pé em que a greve está concentrada na FFLCH, isso não quer dizer que justamente
841 o descontentamento esteja concentrado na FFLCH, é diferente né? Por sua vez porque
842 está concentrado aqui, não é? A gente sabe tem um histórico para isso não é? Os
843 professores estão dando aula, alguns professores estão dando aula, tem todo o direito
844 isso se confunde com o fato de estarem apoiando o zero por cento, provavelmente não,
845 posso achar que talvez a Adusp não tivesse muita outra alternativa, mas eu não teria tido
846 solução taticamente mais adequada justamente numa circunstância como essa, em copa
847 do mundo e tudo mais, talvez reagir com greve por tempo indeterminado. O fato é que
848 está muito embolado, na reunião do conselho ontem, eu acho que foi muito positivo o
849 que o Reitor assinou, porque alivia um pouco o embate, essa questão da transparência,
850 então acho que já convergiu por um caminho que era alguma coisa também solicitada.
851 Se a Adusp e, eu acho que a Adusp tem responsabilidade que Sintusp, quem comanda
852 eu não concordo muito eu acho que o Sintusp, quem leva é a Adusp, quer dizer se a
853 Adusp falar é greve, os professores ficam constrangidos em não aderir a greve. Mesmo
854 que considerem o seguinte, talvez não fosse a melhor fórmula e no final fica essa
855 situação muito confusa. No meu departamento há um debate do tipo assim: ‘a não e as
856 excursões?’ As excursões tem que fazer não é furar greve, sabe este tipo de discussão,
857 após então mais a gente pode fazer reuniões que discutam a Universidade. Mas aí não é
858 fura-greve, aí reuniões estamos discutindo reuniões extraordinárias por problemas na

859 Pós-Graduação, a isso seria furar greve, ou seja, está uma confusão para tudo quanto é
860 lado, não é, então eu acho o seguinte, não foi a melhor coisa muito provavelmente nem
861 o Reitor com zero porque realmente não dá margem de negociação, nem a reação ser
862 greve por tempo indeterminado que também não dá margem de negociação, só que
863 infelizmente essas duas coisas já aconteceram não é? Eu acho que para nós o ponto
864 crítico é justamente o catorze de julho quando se encerra a entrega das notas. O que é
865 que nós vamos fazer? Nós vamos ter que tomar uma decisão política coletiva no âmbito
866 da FFLCH sobre isso, na minha opinião, para dar uma orientação para não ficar uma
867 coisa para cada professor decidir sempre isso fica extremamente problemático. Fizeram
868 o cadeiraço sem nenhuma necessidade, por que se tem uma área radicalizada aqui
869 nessa escola nós sabemos muito bem é o prédio de História e Geografia que o pessoal
870 todo aderiu a greve, funcionários inclusive, fecharam as portas das salas de aula, não é
871 verdade, então e a grande maioria dos professores apoiou a greve, e a grande maioria
872 dos estudantes, também,então não precisava ter feito os cadeiraços. Então o que eles
873 fizeram, porque acham que é simbólico ter que ter cadeiraço, onde é óbvio era
874 desnecessário o cadeiraço para realizar a própria greve aí marcamos uma plenária para
875 discutir a greve as salas estavam fechadas por causa do cadeiraço, mas eu diria que os
876 alunos mais radicais, eles são os mais consequentes e eles estão dispostos a perder o
877 semestre sim.". Com a palavra o Professor Roberto Bolzani Filho disse: "Eu queria
878 acrescentar nas minhas últimas considerações, tenho dificuldade em aceitar a ideia de
879 que nós devemos tomar decisões sobre certos assuntos coletivamente, sou favorável de
880 que a Universidade tem uma distinção de méritos e responsabilidades, há pessoas que
881 tem méritos e que por isso tem maior responsabilidade. Um professor tem que ter a
882 liberdade de decidir individualmente se ele entrega ou não suas notas, são decisões de
883 foro íntimo que concedem certo método adquirido na sua formação, que envolve até uma
884 avaliação sobre de que é uma greve, se deve haver efeitos negativos na greve ou se
885 deve pagar o preço por fazer greve ou não. Eu acho que essas decisões devem ser
886 sempre garantidas para que os docentes tomem individualmente, o que não significa que
887 não se possa fazer um trabalho de esclarecimento e de, eventualmente, até de
888 convencimento daqueles professores que acham, por exemplo, que começar o semestre
889 em greve, deve significar simplesmente aniquilar o semestre, que eles devem ter apoio
890 para tomar essa atitude, eu não acho que se deva fazer um trabalho político de
891 agrupamento de docentes que defendam sua tese e a gente, eu acho até que se deve

892 dar a eles o sinal de que se eles acharem que isso é o caso individualmente eles devem
893 se sentir a vontade para tomar essa decisão e aqueles que acharem que não, também
894 deve ser sentir a vontade para tomar essa decisão. Eu posso, por exemplo,
895 individualmente, decidir que se houver cadeiraço em agosto, eu não vou dar aula, e
896 semestre para mim não tem nota é isso que eu estou dizendo, mas o que estou dizendo,
897 eu acho que não é interessante, não é saudável, nem fazer um trabalho de político, isso
898 faz parte do nosso trabalho, essa diversidade, ela é necessária e inevitável, acho que
899 devemos apoiá-la. Não é só porque você pode estar contra ou a favor da greve, ou
900 porque você pode achar que o trabalho educativo, docente, não é exatamente a mesma
901 coisa que o trabalho numa fábrica, há professores que se dispõem a fazer greve para ter
902 aumento do salário, que é muito justo em qualquer categoria.”. Com a palavra o Senhor
903 Presidente disse: “Bom eu quero agradecer as intervenções, vou começar dizendo que
904 concordo com todas elas, apesar até das pequenas divergências que haja entre nós,
905 meu sentimento, vamos dizer assim, deste território que é diretoria, é exatamente este,
906 um sentimento complicado de impotência, porque é exigir desta diretoria, que garanta as
907 condições, só que esta diretoria não tem os instrumentos, para garantir o
908 prosseguimento das atividades. Eu não tenho o exército aqui do meu lado, não tenho um
909 exército particular, não tenho sequer a possibilidade de pensar, que chamando a polícia
910 eu resolvo os problemas, ao contrário, nós sabemos que chamar a polícia, que é o
911 desejo inconsciente de alguns, mas é acirrar os conflitos, está certo, é um, ou seja, é
912 usando uma palavra assim quer dizer assim: em de judicializar o conflito, é policializar o
913 conflito. Agora, ao mesmo tempo é muito preocupante que uma decisão coletiva de um
914 colegiado como a Congregação para colegiado máximo não tenha sido absolutamente
915 respeitado. O que significa isso para mim? Significa duas coisas: primeiro, vamos dar o
916 reconhecimento da lei, a lei no sentido mais simbólico, ela não tem nenhum efeito, não é,
917 esse quadro é uma deslegitimação da Congregação. A Congregação não é vista como
918 órgão de decisão máxima para a faculdade, estamos numa situação de fato de muito
919 perigo, de muita gravidade eu diria. No evento anterior, nós tivemos uma atitude ousada,
920 mas que de uma maneira teve impacto, quer dizer o fato é que aquele documento ter
921 sido assinado por cerca de duzentos professores teve um significado muito importante,
922 não só interno, como fora, porque ficou muito claro que há uma divergência, e que essa
923 divergência tem bases sociais, quer dizer num conjunto de quase quinhentos
924 professores, quase a metade se manifestou através daquele documento. Está no

925 momento que nós temos que nos associar, o peso da divergência e o peso da
926 responsabilidade, porque eu sinto que alguns, está certo, nas três categorias, aqui não é
927 dizer estão apostando no agravamento na radicalização e numa desorganização
928 institucional está certo, quanto mais isolados nós tivermos do conjunto das outras
929 unidades, mais enfraquecidos nós estaremos. Nós conquistamos algumas coisas,
930 antigamente nós tínhamos pudor de dar aula durante a greve, então o pudor, hoje, já há
931 reconhecimento de que algumas pessoas querem dar aula e que isto é legítimo e ponto,
932 há uma mudança, eu não estou cem por cento pessimista, eu acho que tem elementos,
933 mas agora nós temos uma tarefa pela frente, que a gente nunca faz por causa de
934 imensas atribuições. Construir uma base de entendimento que seja mais ampla e
935 duradoura, porque senão nós vamos ficar a cada semestre, e cada vez em períodos
936 curtos menores, paralisando, não tenho nada contra mudar a estrutura da Universidade,
937 mas é um processo, e tem um processo em curso, que há muitas oportunidades para
938 que esses acontecimentos avancem. Talvez a gente vá ter que retomar um pouco aquilo
939 que nos é fundamental que é a mesma capacidade intelectual e começar escrever
940 também, jogar texto na discussão e vamos ver as reações, porque a sensação que eu
941 tenho, mas é de solidão, alguém me perguntou um dia, e se você tiver que chamar a
942 polícia, eu falei assim, eu não serei o primeiro Adorno a fazê-lo, mas está chegando,
943 estamos na iminência disso. Bom eu quero a presença de todos e gostaria que nos
944 mantivéssemos informados, e eu estou aqui o tempo todo mesmo que eu não esteja aqui
945 na diretoria, estou sempre aqui na Universidade, eu posso ser localizado a qualquer
946 momento, e podemos conversar, muito obrigado”. Ninguém mais desejando fazer uso da
947 palavra, o Senhor Presidente encerrou a sessão. E, para constar, eu, Rosângela Duarte
948 Vicente, Assistente Técnica de Direção para Assuntos Acadêmicos, redigi a presente ata
949 que assino juntamente com o Senhor Presidente. São Paulo, 05 de junho de 2014.